

## Lebenslauf: Prof. Dr. phil. Sandra Altmeppen

Beruflicher und wissenschaftlicher Werdegang	
04/2022	Professorin für Bildungswissenschaften und berufliche Didaktik in Gesundheit und Pflege (EHB)
10/2021	Studiengangsleitung im Masterstudiengang „Gesundheit/Pflege – Berufspädagogik“ (EHB)
06/2021	Doktorin der Philosophie (Dr. phil.) Thema der Dissertation: Identität – Beruf – Bildung: Wie Auszubildende den Pflegeberuf biografisch einbetten und berufliche Identitätsarbeit leisten. Eine qualitative Studie.
01/2021–09/2021	Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der EHB für die Begleitung der Erst-Akkreditierung des Masterstudiengangs „Gesundheit/Pflege – Berufspädagogik“ (25%-Stelle) Arbeitsschwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"><li>- Begleitung der Erstakkreditierung</li><li>- Konzeption und Vorbereitung der schulpraktischen Studie</li><li>- Kooperation mit den Praxiseinrichtungen</li></ul>
10/2020–09/2021	Lehrbeauftragte im Masterstudiengang „Gesundheit/Pflege – Berufspädagogik“
seit 10/2019	Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der EHB im Projekt „Curriculare Arbeit der Pflegeschulen in Berlin unterstützen“ (CurAP) (70%-Stelle) Arbeitsschwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"><li>- curriculare Schulberatung</li><li>- Inhouse-Schulungen und Fortbildungen für Lehrer*innen zur Umsetzung der neuen generalistischen Pflegeausbildungen</li></ul> weitere Informationen: <a href="https://www.eh-berlin.de/forschung/curriculare-arbeit-der-pflegeschulen-in-berlin-curap">https://www.eh-berlin.de/forschung/curriculare-arbeit-der-pflegeschulen-in-berlin-curap</a>
06/2019–02/2020	Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der TU Dresden, Professur Gesundheit und Pflege/Berufliche Didaktik (25%-Stelle)
04/2016–06/2019	Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der TU Dresden im Projekt „Unterrichtsvideos zur Entwicklung hermeneutischer Fallkompetenz in der Lehrer/innenbildung“ (TUD Sylber) an der Professur für Gesundheit und Pflege/Berufliche Didaktik Arbeitsschwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"><li>- Projektplanung und -durchführung, begleitende Forschung</li><li>- Erarbeitung eines hochschuldidaktischen Konzepts für die Lehrer*innenbildung</li><li>- Mitarbeit bei der Einwerbung von Drittmittelprojekten</li></ul> weitere Informationen: <a href="https://tu-dresden.de/gsw/ew/ibbd/gp/forschung/forschungsprojekte-1/unterrichtsvideos-zur-entwicklung-hermeneutischer-fallkompetenz-in-der-lehrer-innenbildung">https://tu-dresden.de/gsw/ew/ibbd/gp/forschung/forschungsprojekte-1/unterrichtsvideos-zur-entwicklung-hermeneutischer-fallkompetenz-in-der-lehrer-innenbildung</a>
seit 2017	Lehraufträge an der BTU Cottbus-Senftenberg für den Masterstudiengang „Berufspädagogik für Gesundheitsberufe“
01/2016–06/2021	Doktorandin an der Fakultät für Erziehungswissenschaften der TU Dresden

01/2005–05/2017	<p>Lehrerin am Wannseeschulen e. V. Berlin</p> <p>Arbeitsschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterricht und Praxisbegleitung</li> <li>- Leitung der Arbeitsgruppe für curriculare Entwicklung von Mai 2007 bis Mai 2017, verantwortlich für die Umsetzung von didaktischen Konzepten, bspw. Etablierung und forschungsbasierte Evaluation eines didaktischen Konzepts für den dritten Lernort oder des Konzepts zum Problembasierten Lernen</li> <li>- Begleitung von Studierenden, punktuelle Betreuung von Abschlussarbeiten von Studierenden der EHB (BoN), der Medical School of Berlin und der Charité (Master Health Professions Education)</li> <li>- verantwortlich für die Herausgabe der „Unterrichtsmaterialien für die Pflege“ in Zusammenarbeit mit der Dr. Josef Raabe Verlags GmbH von März 2010 bis August 2012</li> </ul>
-----------------	---

### Studium, Aus- und Weiterbildungen

10/2013–03/2017	Promotionsstudium Qualitative Bildungs- und Sozialforschung an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
03/2006–02/2008	Weiterbildung zur Spielleiterin: Szenisches Spiel an der Fachhochschule Hannover
10/1998–11/2004	<p>Studium der Pflegepädagogik an der Humboldt-Universität zu Berlin (Stipendiatin der Hans-Böckler-Stiftung),</p> <p>Thema der Diplomarbeit: „Standpunkte zu einer gemeinsamen beruflichen Didaktik: Pflege/Therapie am Beispiel Pflege, Physiotherapie und Ergotherapie.“</p>
10/1994–09/1997	Ausbildung zur Krankenschwester an der Henriettenstiftung in Hannover

### Engagement

seit 2020	Mitglied im Bundesverband Lehrende Gesundheits- und Sozialberufe (BLGS)
seit 2002	<p>Mitglied in der Deutschen Gesellschaft für Pflegewissenschaft (DGP), aktive Mitarbeit in der Sektion Bildung, Mitautorin des Fachqualifikationsrahmens Pflegedidaktik, Sprecherin der Sektion-Bildung von 2018 bis 2020</p>
seit 1999	Mitglied im DBfK
seit 1999	Mitglied in der Hans-Böckler-Stiftung
seit 1995	Mitglied bei Verdi

### Vorträge, Workshops, Filmbeitrag 2017–2021 (Auswahl)

online seit 03/2021	<p>Im Gespräch mit Roswitha Ertl-Schmuck. – Ein didaktischer Impuls aus dem CurAP-Projekt in Kooperation mit dem KOPA-Projekt, online:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=miv74HPDMzM">https://www.youtube.com/watch?v=miv74HPDMzM</a></p>
18. Juni 2021	<p>„Ich habe viel mehr gelernt, als ich gedacht habe“ – Bildungspotenziale in der Pflegeausbildung. Digitaler Fachtag „Ein Jahr neue Pflegeausbildung – Rückblicke und Ausblicke“ der Projekte CurAP, Neksa und KOPA</p>

23.09.2020	Vielfalt in der Pflegeausbildung: Welche Perspektiven und Gestaltungsmöglichkeiten eröffnen die neuen Rahmenpläne? Online-Fachtagung, Evangelische Akademie zu Berlin
25.02.2020	Zum Verhältnis von Wissen und Fall: Wie Studierende Unterrichtsvideos deuten. Symposium zum Abschied von Roswitha Ertl-Schmuck. Technische Universität Dresden
06.12.2019	„Zwischen Struktur und Kreativität.“ Die Arbeit an und mit curricularen Einheiten des Rahmenlehrplans. Auftaktveranstaltung des CurAP-Projekts. Evangelische Hochschule Berlin
29.–30.03.2019	„Das ist sowieso schon schlecht, dass sie da einfach reinspricht.“ Wie Studierende reale Unterrichtsvideos deuten. 4. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung. Universität Hildesheim
26.–27.02.2018	TUD-Sylber Unterrichtsvideos zur Entwicklung hermeneutischer Fallkompetenz in der Lehrer/innenbildung. Expertentagung: Reflexionskompetenz als Eignungsmerkmal für den Lehrerberuf. Universität Leipzig
20.01.2018	Pflegeschool und Pflegebetrieb – zwei Welten? Wie Auszubildende den Lernorten Sinn zuschreiben. Kongress Pflege 2018. Berlin
13.10.2017	Hermeneutische Fallkompetenz mit Unterrichtsvideos anbahnen – erste empirische Ergebnisse. Fachtag: Die webbasierte Analyse von Unterrichtsszenen – Einsatzmöglichkeiten und -perspektiven in der Lehrerbildung. Universität Hannover
25.–27.09.2017	Die Schulpraxis durch den Einsatz von Unterrichtsvideos forschend erkunden. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Universität Stuttgart
07.–09.09.2017	Die Schulpraxis durch den Einsatz von Unterrichtsvideos forschend erkunden. Lernweltenkongress. Technische Hochschule Deggendorf
31.03.2017	Die Expertise von Pflegenden für die curriculare Entwicklung nutzen. Tagung zum Pflegeberufereformgesetz. TU Dresden
20.–21.01.2017	Schulnahe curriculare Entwicklung durch Berufsfeldanalysen. Kongress Pflege 2017. Berlin