

## Publikationen

### Monographien

---

- 2012 Zu zweit am Computer. Interaktive und kommunikative Dimensionen der gemeinsamen Rezeption von Spielgeschichten im Deutschunterricht der Grundschule. München: kopaed.
- 2008 Medienrezeption und Narration – Gespräche und Erzählungen zur Medienrezeption von Grundschulkindern. Freiburg/Br.: Fillibach 2008. (*zus. m. Petra Wieler, Birgit Brandt, Jeanette Hoffmann u. Janina Petzold*)
- 2000: Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht. Analyse von Unterrichtsausschnitten aus der Grundschule. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2000.
- 1999: Grundlagen und Beispiele Interpretativer Unterrichtsforschung. Opladen: Leske + Budrich 1999. (*zus. m. Götz Krummbeuer*)

### Herausgeberschaften

---

- 2018: Kultursensible Kita-Pädagogik. Praxiseinblicke sowie entwicklungspsychologische, sprachwissenschaftliche und rechtliche Aspekte. Berlin: Diakonisches Werk Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz/VETK. (*zus. m. Marlies Knoops, Marion Hundt, Petra Völkel*)

### Handbuchartikel

---

- 2008: Interaktion im Unterricht. In: Helsper, Werner u. Jeanette Böhme (Hgg.): Handbuch der Schulforschung. 2., durchgesehene und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 779-799. (*zus. m. Birgit Brandt u. Götz Krummbeuer*)
- 2004: Interaktion im Unterricht. In: Helsper, Werner u. Jeanette Böhme (Hgg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 753-773. (*zus. m. Birgit Brandt u. Götz Krummbeuer*)

### Aufsätze

---

- demn. Kinder(n) erzählen. In: Geist, Barbara u. Anne-Katharina Harr (Hgg.): Sprachförderung in Kindertagesstätten (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP) Band 1). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- demn. Grundschulkindern im Umgang mit Geschriebenem – Literale Praktiken aus Perspektive der Interpretativen Unterrichtsforschung. In: Kruse, Norbert, Anke Reichardt u. Susanne Riegler (Hgg.): Materialität des Schriftspracherwerbs“. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- 2020b Texte inszenieren – Texte erleben. Was die Bildungsstandards nicht berücksichtigen. In: Grundschule Deutsch, H. 66/2020, S. 40-42.
- 2020a Wenn außerschulische zu außeruniversitären Lernorten werden – Studierende der Kindheitspädagogik besuchen die Ausstellung Susi, die Enkelin von Haus Nr. 4. In: Ertl-Schmuck, Roswitha u. Jeanette Hoffmann (Hgg.): Spannungsfelder zwischen Theorie und Praxis in der Lehrer/innenbildung. Interdisziplinäre Perspektiven. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2020, S. 92–114.
- 2018 Wege in fremde Sprachen – Die Berliner Bildungslandschaft und szenisches Erzählen für neu zugewanderte Kinder. In: Gessner, Elisabeth, Jenny Giambalvo-Rode u. Horst Kuhley (Hgg.): Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa. Mehrsprachigkeit als Chance. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag 2018, S. 31-46.

- 2018 Szenisches Erzählen als multimodales, ganzheitliches Angebot (nicht nur) für neu zugewanderte Kinder. In: Mayer, Johannes, Barbara Geist u. Almut Krapf (Hgg.): *Varieté der Vielfalt. Ästhetisches Lernen in Sprache, Spiel, Bewegung, Kunst*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2018, 77-99.
- 2018 *Erzählbrücken* – Szenisches Erzählen für neu zugewanderte Kinder und das unterstützende Potenzial von Literalität. In: *Leseforum Schweiz – Literalität in Forschung und Praxis*, H. 2/2018, S. 1-17. URL: [www.leseforum.ch](http://www.leseforum.ch).
- 2018 Zu zweit am Computer – Wie Grundschul Kinder gemeinsame Medienrezeptionsprozesse gestalten. In: Anders, Petra u. Petra Wieler (Hgg.): *Literalität und Partizipation. Reden, Schreiben, Gestalten in und zu Medien*. Tübingen: Stauffenburg Verlag 2018, S. 289-307.
- 2018 Wege in die deutsche Sprache. In: Knoops, Marlies, Marion Hundt, Natascha Naujok, Petra Völkel (Hgg.): *Kultursensible Kita-Pädagogik. Praxiseinblicke sowie entwicklungspsychologische, sprachwissenschaftliche und rechtliche Aspekte*. Berlin: Diakonisches Werk Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz/VETK 2018, S. 54-56.
- 2015 Vieldeutige Bilder(bücher) als Gesprächs- und Schreibenanlässe in heterogenen Lerngruppen. In: Blömer, Daniel, Michael Lichtblau, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch, Michaela Krüger u. Rolf Werning (Hgg.): *Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen (= Jahrbuch Grundschulforschung 18)*. Wiesbaden: Springer Fachmedien 2015, S. 249-254. (zus. m. Jeanette Hoffmann)
- 2014 Inklusive Deutschdidaktik, Bildungssprache und Erzählen. In: Hennies, Johannes u. Michael Ritter (Hgg.): *Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik*. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 21-34.
- 2014 Bilder(bücher) – Vieldeutige Medien und ihre Aneignung in heterogenen Lerngruppen. In: Hennies, Johannes u. Michael Ritter (Hgg.): *Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik*. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 221-236. (zus. m. Jeanette Hoffmann)
- 2014: Literacy zwischen Spielen und Lernen. In: *JuLit*, H. 2/2014, S. 26-35.
- 2012: Lesepatenschaften zwischen verschiedenen Lesekulturen. In: Pompe, Anja (Hg.): *Literarisches Lernen im Anfangsunterricht. Theoretische Reflexionen, empirische Befunde, unterrichtspraktische Entwürfe*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 73-85.
- 2011d: Sprachliche Bedingungen des Sprechens über Mathematik. In: *Grundschule Mathematik*, H. 31/2011, S. 23-27. (zus. m. Birgit Brandt)
- 2011c: Schriftspracherwerb unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit. In: Hütts-Graff, Petra u. Petra Wieler (Hgg.): *Übergänge zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Vor- und Grundschulalter*. Freiburg/Br.: Fillibach Verlag, S. 95-121.
- 2011b: Pettersson und Findus – Medienübergreifende Angebote nutzen. Anregungen für ein Unterrichtsprojekt zum fächer- und jahrgangsübergreifenden Lernen der Klassen 1 bis 3. In: *Grundschulunterricht Deutsch*, H. 1/2011, S. 12-15.
- 2011a: Tagebuch-Schreiben in der Zweitsprache. Empirische Befunde aus dem Mentorenprojekt *Nightingale*. In: Hornberg, Sabine, Ada Sasse u. Renate Valtin (Hgg.): *Mehrsprachigkeit: Chance oder Hürde beim Schriftspracherwerb? Empirische Befunde und Beispiele guter Praxis*. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, S. 236-252.
- 2010c: Identität, Argumentation und Partizipation – Mathematiklernen im Kontext biographischer und alltäglicher Lebenswelten. In: Brandt, Birgit, Marcus Schütte u. Marei Fetzer (Hgg.): *Spuren interpretativer Unterrichtsforschung*. Münster u.a.: Waxmann 2010, S. 15-42. (zus. m. Birgit Brandt)
- 2010b: Spiegelgeschichten im Deutschunterricht. In: *Grundschule Deutsch*, H. 26/2010, S. 16-18.
- 2010a: Interpretative Unterrichtsforschung in der Grundschule. In: Heinzl, Friederike u. Argyro Panagiotopoulou (Hgg.): *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingun-*

- gen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2010, S. 16-28.
- 2009: Das Mentorenprogramm *Nightingale Berlin*. In: Die Grundschulzeitschrift, 23. Jg./2009, H. 222-223, S. 16-19.
- 2008b: Erzählen, Lernen und abduktive Theoriegenese. In: Wieler, Petra (Hg.): Medien als Erzählanlass. Wie lernen Kinder im Umgang mit alten und neuen Medien? Freiburg/Br.: Fillibach 2008, S. 37-53.
- 2008a: Externe Mentoren- und Paten-Programme an Grundschulen – Eine Antwort auf Chancenungleichheit? In: Ramseger, Jörg u. Mathea Wagener (Hgg.): Chancenungleichheit in der Grundschule – Ursachen und Wege aus der Krise. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 139-142.
- 2007: Begleit- und Anschlusskommunikationen beim Einsatz von kinderliterarischen Spielgeschichten im Deutschunterricht der Grundschule – eine didaktische Herausforderung. In: Josting, Petra u. Klaus Maiwald (Hgg.): Kinder- und Jugendliteratur im Medienverbund. Grundlagen, Beispiele und Ansätze für den Deutschunterricht (kjl&m extra 2007). München: kopaed 2007, S. 143-153.
- 2004: Methodologische Überlegungen zur Kombination von Interaktions- und Interviewdaten. In: Carle, Ursula u. Anne Unckel (Hgg.): Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 75-80.
- 2003b: Theorie und Praxis bei der Integration von Computern in den Deutschunterricht. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. 50. Jg./2003, H. 4, S. 552-568.
- 2003a: Interaktive Edutainment-Rezeption durch Grundschulkindern. In: Panagiotopoulou, Argyro u. Hans Brügelmann (Hgg.): Grundschulpädagogik *meets* Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter. Opladen: Leske + Budrich 2003, S. 187-190.
- 2002b: Formen von Schülerkooperation aus der Perspektive Interpretativer Unterrichtsforschung. In: Breidenstein, Georg, Arno Combe, Werner Helsper u. Bernhard Stelmaszyk (Hgg.): Forum Qualitative Schulforschung 2: Interpretative Unterrichtsforschung und Schulbegleitforschung. Opladen: Leske + Budrich 2002, S. 61-80.
- 2002a: Kooperationshandlungen und -typen im Wochenplan-Unterricht. In: Petillon, Hanns (Hg.): Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule – Kindperspektive und pädagogische Konzepte. Opladen: Leske + Budrich 2002, S. 103-109.
- 2001b: Zur Methodologie kontextbezogener Theoriebildung im Rahmen von interpretativer Grundschulforschung. In: Aufschnaiter, Stefan v. u. Manuela Welzel (Hgg.): Nutzung von Videodaten zur Untersuchung von Lehr-Lernprozessen. Aktuelle Methoden empirischer pädagogischer Forschung. Münster u. a.: Waxmann 2001, S. 17-40. (*zus. m. Birgit Brandt u. Götz Krummbeuer*)
- 2001a: Schülerkooperation in Wochenplanunterricht – Theoriebildung auf Grundlage von Interaktionsanalysen und Komparation. In: Roßbach, Hans-Günther, Karin Nölle u. Kurt Czerwenka (Hgg.): Forschungen zu Lehr- und Lernkonzepten für die Grundschule. Opladen: Leske + Budrich 2001, S. 78-85.
- 2000b: Zur Rekonstruktion von Alltagspädagogik aus Schülerkooperation. In: Jaumann-Graumann, Olga u. Walter Köhnlein (Hgg.): Lehrerprofessionalität – Lehrerprofessionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2000, 173-181.
- 2000a: Alltagspädagogische Vorstellungen von GrundschülerInnen. In: Kaiser, Astrid u. Charlotte Röhrner (Hgg.): Kinder im 21. Jahrhundert. Münster: Lit Verlag 2000, S. 151-158.
- 1999: Help, Meta-Helping, and Folk-Psychology in Elementary Mathematics Classroom Interaction. In: Schwank, Inge (Hg.): European Research in Mathematics Education. Proceedings of the First Conference of the European Society for Research in Mathematics Education. Vol. 1. Osnabrück:

- Forschungsinstitut für Mathematikdidaktik. URL: <http://www.fmd.uni-osnabrueck.de/ebooks/erme/erme1-proceedings/erme1-proceedings-1-v1-0-2.pdf>, S. 354-363. [letzter Zugriff: 12.06.2008]
- 1997c: How Helpful is Help Among Students? Theoretical Basis of and Methodological Considerations for an Interaction Theory of Learning in School. In: Abrantes, Paulo, Joana Porfírio u. Mário Baía (Hgg.): The interactions in the mathematics classroom. Proceedings of the CIEAEM (Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques) 49. Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Educação 1997, S. 52-62.
- 1997b: Anfangen – Schreiben – Machen – Helfen. Zur Beziehung zwischen Arbeitsteilung und Aufgabenverständnis während einer Partnerarbeit im Mathematikunterricht. In: Journal für Mathematikdidaktik 18. Jg./1997, H. 2/3, S. 217-244. (*unter dem Namen Natalie Vollmer, zus. m. Götz Krummbeuer*)
- 1997a: Helping in Mathematics Group Work: Supporting and Disturbing Cooperation. Beitrag zur Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Chicago, 24.-28. März 1997. Erschienen als ERIC/CSMEE-Microfiche ED 409 185. (*unter dem Namen Natalie Vollmer*)

### Rezensionen

---

- 2006: Gerhard Härle und Marcus Steinbrenner (Hrsg.): Kein endgültiges Wort. Die Wiederentdeckung des Gesprächs im Literaturunterricht. In: Beiträge Jugendliteratur und Medien. 58. Jg., 4. Vj. 2006, S. 299-300.
- 2003: Karin Richter und Thomas Trautmann (Hrsg.): Kindsein in der Mediengesellschaft. In: Beiträge Jugendliteratur und Medien. 55. Jg., 4. Vj. 2003, S. 293-294.
- 2002: Clemens Kammler und Werner Knapp (Hrsg.): Empirische Unterrichtsforschung und Deutschdidaktik. In: Beiträge Jugendliteratur und Medien. 54. Jg., 3. Vj. 2002, S. 213-214.