

Publikationen

Monographien

- 2012 Zu zweit am Computer. Interaktive und kommunikative Dimensionen der gemeinsamen Rezeption von Spielgeschichten im Deutschunterricht der Grundschule. München: kopaed.
- 2008 Medienrezeption und Narration – Gespräche und Erzählungen zur Medienrezeption von Grundschulkindern. Freiburg/Br.: Fillibach 2008. (zus. m. Petra Wiele, Birgit Brandt, Jeanette Hoffmann u. Janina Petzold)
- 2000 Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht. Analyse von Unterrichtsausschnitten aus der Grundschule. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2000.
- 1999 Grundlagen und Beispiele Interpretativer Unterrichtsforschung. Opladen: Leske + Budrich 1999. (zus. m. Götz Krummbeuer)

Herausgeberschaften

- 2018 Kultursensible Kita-Pädagogik. Praxiseinblicke sowie entwicklungspsychologische, sprachwissenschaftliche und rechtliche Aspekte. Berlin: Diakonisches Werk Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz/VETK. (zus. m. Marlies Knoops, Marion Hundt, Petra Völkel)

Handbuchartikel

- 2022 Kinder(n) erzählen. In: Geist, Barbara u. Anne-Katharina Harr (Hgg.): Sprachförderung in Kindertagesstätten (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP) Band 1). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 199-216.
- 2008 Interaktion im Unterricht. In: Helsper, Werner u. Jeanette Böhme (Hgg.): Handbuch der Schulforschung. 2., durchgesehene und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 779-799. (zus. m. Birgit Brandt u. Götz Krummbeuer)
- 2004 Interaktion im Unterricht. In: Helsper, Werner u. Jeanette Böhme (Hgg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 753-773. (zus. m. Birgit Brandt u. Götz Krummbeuer)

Aufsätze

- 2023c Literacy-Geschichten – Narrative Erfahrungsräume in biografischen Texten von Studierenden. In: Kellermann, Ingrid u. Nino Ferrin (Hgg.): Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten. Perspektivität – Fiktionalität – Kreativität. Tübingen: Stauffenburg Verlag, S. 301-315.
- 2023b Dekontextualisierung und Imagination. Voraussetzungen des Lesen- und Schreibenlernens. In: Grundschule Deutsch, Ausgabe 77, S. 8-11.
- 2023a Participation in Storytelling Settings. Multimodality in Multilingual Contexts. In ZIF Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, Jg. 28, Nr. 1, S. 35-56.
doi: <https://doi.org/10.48694/zif.3610>
- 2021b Mehrsprachigkeit in der Schule. In: Yekmal Akademie (Şerif Derince) (Hg.): Best-Practise-Beispiele und Praxismodelle für zweisprachige Schulen: Präsentationen aus der Fachtagung zum Tag der Muttersprache 2021, S. 28-36.
Online: <https://yekmal.com/die-dokumentation-unserer-fachtagung-zum-tag-der-muttersprache-des-jahres-2021/> (zuletzt: 21.02.2022)

- 2021a Grundschulkind im Umgang mit Geschriebenem – Literale Praktiken aus Perspektive der Interpretativen Unterrichtsforschung. In: Kruse, Norbert, Anke Reichardt u. Susanne Riegler (Hgg.): Materialität des Schriftspracherwerbs. Herausforderungen für die Forschung zum Lesen- und Schreibenlernen. Berlin: Erich Schmidt Verlag, S. 47-69.
- 2020b Texte inszenieren – Texte erleben. Was die Bildungsstandards nicht berücksichtigen. In: Grundschule Deutsch, H. 66/2020, S. 40-42.
- 2020a Wenn außerschulische zu außeruniversitären Lernorten werden – Studierende der Kindheitspädagogik besuchen die Ausstellung Susi, die Enkelin von Haus Nr. 4. In: Ertl-Schmuck, Roswitha u. Jeanette Hoffmann (Hgg.): Spannungsfelder zwischen Theorie und Praxis in der Lehrer/innenbildung. Interdisziplinäre Perspektiven. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2020, S. 92-114.
- 2018e Wege in fremde Sprachen – Die Berliner Bildungslandschaft und szenisches Erzählen für neu zugewanderte Kinder. In: Gessner, Elisabeth, Jenny Giambalvo-Rode u. Horst Kuhley (Hgg.): Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa. Mehrsprachigkeit als Chance. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag 2018, S. 31-46.
- 2018d Szenisches Erzählen als multimodales, ganzheitliches Angebot (nicht nur) für neu zugewanderte Kinder. In: Mayer, Johannes, Barbara Geist u. Almut Krapf (Hgg.): Varieté der Vielfalt. Ästhetisches Lernen in Sprache, Spiel, Bewegung, Kunst. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2018, 77-99.
- 2018c *Erzählbrücken* – Szenisches Erzählen für neu zugewanderte Kinder und das unterstützende Potenzial von Literalität. In: Leseforum Schweiz – Literalität in Forschung und Praxis, H. 2/2018, S. 1-17. Online: www.leseforum.ch (zuletzt: 21.02.2022).
- 2018b Zu zweit am Computer – Wie Grundschulkind gemeinsame Medienrezeptionsprozesse gestalten. In: Anders, Petra u. Petra Wieler (Hgg.): Literalität und Partizipation. Reden, Schreiben, Gestalten in und zu Medien. Tübingen: Stauffenburg Verlag 2018, S. 289-307.
- 2018a Wege in die deutsche Sprache. In: Knoops, Marlies, Marion Hundt, Natascha Naujok, Petra Völkel (Hgg.): Kultursensible Kita-Pädagogik. Praxiseinblicke sowie entwicklungspsychologische, sprachwissenschaftliche und rechtliche Aspekte. Berlin: Diakonisches Werk Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz/VETK 2018, S. 54-56.
- 2015 Vieldeutige Bilder(bücher) als Gesprächs- und Schreibenanlässe in heterogenen Lerngruppen. In: Blömer, Daniel, Michael Lichtblau, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch, Michaela Krüger u. Rolf Werning (Hgg.): Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen (= Jahrbuch Grundschulforschung 18). Wiesbaden: Springer Fachmedien 2015, S. 249-254. (*zus. m. Jeanette Hoffmann*)
- 2014c Inklusive Deutschdidaktik, Bildungssprache und Erzählen. In: Hennies, Johannes u. Michael Ritter (Hgg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 21-34.
- 2014b Bilder(bücher) – Vieldeutige Medien und ihre Aneignung in heterogenen Lerngruppen. In: Hennies, Johannes u. Michael Ritter (Hgg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 221-236. (*zus. m. Jeanette Hoffmann*)
- 2014a Literacy zwischen Spielen und Lernen. In: JuLit, H. 2/2014, S. 26-35.
- 2012 Lesepatenschaften zwischen verschiedenen Lesekulturen. In: Pompe, Anja (Hg.): Literarisches Lernen im Anfangsunterricht. Theoretische Reflexionen, empirische Befunde, unterrichtspraktische Entwürfe. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 73-85.
- 2011d Sprachliche Bedingungen des Sprechens über Mathematik. In: Grundschule Mathematik, H. 31/2011, S. 23-27. (*zus. m. Birgit Brandt*)

- 2011c Schriftspracherwerb unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit. In: Hüttis-Graff, Petra u. Petra Wieler (Hgg.): Übergänge zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Vor- und Grundschulalter. Freiburg/Br.: Fillibach Verlag, S. 95-121.
- 2011b Pettersson und Findus – Medienübergreifende Angebote nutzen. Anregungen für ein Unterrichtsprojekt zum fächer- und jahrgangsübergreifenden Lernen der Klassen 1 bis 3. In: Grundschulunterricht Deutsch, H. 1/2011, S. 12-15.
- 2011a Tagebuch-Schreiben in der Zweitsprache. Empirische Befunde aus dem Mentorenprojekt *Nightingale*. In: Hornberg, Sabine, Ada Sasse u. Renate Valtin (Hgg.): Mehrsprachigkeit: Chance oder Hürde beim Schriftspracherwerb? Empirische Befunde und Beispiele guter Praxis. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, S. 236-252.
- 2010c Identität, Argumentation und Partizipation – Mathematiklernen im Kontext biographischer und alltäglicher Lebenswelten. In: Brandt, Birgit, Marcus Schütte u. Marei Fetzer (Hgg.): Spuren interpretativer Unterrichtsforschung. Münster u.a.: Waxmann 2010, S. 15-42. (zus. m. Birgit Brandt)
- 2010b Spielgeschichten im Deutschunterricht. In: Grundschule Deutsch, H. 26/2010, S. 16-18.
- 2010a Interpretative Unterrichtsforschung in der Grundschule. In: Heinzl, Friederike u. Argyro Panagiotopoulou (Hgg.): Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2010, S. 16-28.
- 2009 Das Mentorenprogramm *Nightingale Berlin*. In: Die Grundschulzeitschrift, 23. Jg./2009, H. 222-223, S. 16-19.
- 2008b Erzählen, Lernen und abduktive Theoriegenese. In: Wieler, Petra (Hg.): Medien als Erzählanlass. Wie lernen Kinder im Umgang mit alten und neuen Medien? Freiburg/Br.: Fillibach 2008, S. 37-53.
- 2008a Externe Mentoren- und Paten-Programme an Grundschulen – Eine Antwort auf Chancenungleichheit? In: Ramseger, Jörg u. Matthea Wagener (Hgg.): Chancenungleichheit in der Grundschule – Ursachen und Wege aus der Krise. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 139-142.
- 2007 Begleit- und Anschlusskommunikationen beim Einsatz von kinderliterarischen Spielgeschichten im Deutschunterricht der Grundschule – eine didaktische Herausforderung. In: Josting, Petra u. Klaus Maiwald (Hgg.): Kinder- und Jugendliteratur im Medienverbund. Grundlagen, Beispiele und Ansätze für den Deutschunterricht (kjl&extra 2007). München: kopaed 2007, S. 143-153.
- 2004 Methodologische Überlegungen zur Kombination von Interaktions- und Interviewdaten. In: Carle, Ursula u. Anne Unckel (Hgg.): Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 75-80.
- 2003b Theorie und Praxis bei der Integration von Computern in den Deutschunterricht. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. 50. Jg./2003, H. 4, S. 552-568.
- 2003a Interaktive Edutainment-Rezeption durch Grundschulkindern. In: Panagiotopoulou, Argyro u. Hans Brügelmann (Hgg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischem Erfahrungen im Grundschulalter. Opladen: Leske + Budrich 2003, S. 187-190.
- 2002b Formen von Schülerkooperation aus der Perspektive Interpretativer Unterrichtsforschung. In: Breidenstein, Georg, Arno Combe, Werner Helsper u. Bernhard Stelmaszyk (Hgg.): Forum Qualitative Schulforschung 2: Interpretative Unterrichtsforschung und Schulbegleitforschung. Opladen: Leske + Budrich 2002, S. 61-80.
- 2002a Kooperationshandlungen und -typen im Wochenplan-Unterricht. In: Petillon, Hanns (Hg.): Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule – Kindperspektive und pädagogische Konzepte. Opladen: Leske + Budrich 2002, S. 103-109.

- 2001b Zur Methodologie kontextbezogener Theoriebildung im Rahmen von interpretativer Grundschulforschung. In: Aufschnaiter, Stefan v. u. Manuela Welzel (Hgg.): Nutzung von Videodaten zur Untersuchung von Lehr-Lernprozessen. Aktuelle Methoden empirischer pädagogischer Forschung. Münster u. a.: Waxmann 2001, S. 17-40. (*zus. m. Birgit Brandt u. Götz Krummbeuer*)
- 2001a Schülerkooperation in Wochenplanunterricht – Theoriebildung auf Grundlage von Interaktionsanalysen und Komparation. In: Roßbach, Hans-Günther, Karin Nölle u. Kurt Czerwenka (Hgg.): Forschungen zu Lehr- und Lernkonzepten für die Grundschule. Opladen: Leske + Budrich 2001, S. 78-85.
- 2000b Zur Rekonstruktion von Alltagspädagogik aus Schülerkooperation. In: Jaumann-Graumann, Olga u. Walter Köhnlein (Hgg.): Lehrerprofessionalität – Lehrerprofessionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2000, 173-181.
- 2000a Alltagspädagogische Vorstellungen von GrundschülerInnen. In: Kaiser, Astrid u. Charlotte Röhner (Hgg.): Kinder im 21. Jahrhundert. Münster: Lit Verlag 2000, S. 151-158.
- 1999 Help, Meta-Helping, and Folk-Psychology in Elementary Mathematics Classroom Interaction. In: Schwank, Inge (Hg.): European Research in Mathematics Education. Proceedings of the First Conference of the European Society for Research in Mathematics Education. Vol. 1. Osnabrück: Forschungsinstitut für Mathematikdidaktik. Online: <http://www.fmd.uni-osnabrueck.de/ebooks/erme/cerme1-proceedings/cerme1-proceedings-1-v1-0-2.pdf>, S. 354-363. (zuletzt: 12.06. 2008)
- 1997c How Helpful is Help Among Students? Theoretical Basis of and Methodological Considerations for an Interaction Theory of Learning in School. In: Abrantes, Paulo, Joana Porfírio u. Mário Baía (Hgg.): The interactions in the mathematics classroom. Proceedings of the CIEAEM (Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques) 49. Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Educação 1997, S. 52-62.
- 1997b Anfangen – Schreiben – Machen – Helfen. Zur Beziehung zwischen Arbeitsteilung und Aufgabenverständnis während einer Partnerarbeit im Mathematikunterricht. In: Journal für Mathematikdidaktik 18. Jg./1997, H. 2/3, S. 217-244. (*unter dem Namen Natalie Vollmer, zus. m. Götz Krummbeuer*)
- 1997a Helping in Mathematics Group Work: Supporting and Disturbing Cooperation. Beitrag zur Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Chicago, 24.-28. März 1997. Erschienen als ERIC/CSMEE-Microfiche ED 409 185. (*unter dem Namen Natalie Vollmer*)

Rezensionen

- 2006 Gerhard Härle und Marcus Steinbrenner (Hrsg.): Kein endgültiges Wort. Die Wiederentdeckung des Gesprächs im Literaturunterricht. In: Beiträge Jugendliteratur und Medien. 58. Jg., 4. Vj. 2006, S. 299-300.
- 2003 Karin Richter und Thomas Trautmann (Hrsg.): Kindsein in der Mediengesellschaft. In: Beiträge Jugendliteratur und Medien. 55. Jg., 4. Vj. 2003, S. 293-294.
- 2002 Clemens Kammler und Werner Knapp (Hrsg.): Empirische Unterrichtsforschung und Deutschdidaktik. In: Beiträge Jugendliteratur und Medien. 54. Jg., 3. Vj. 2002, S. 213-214.